

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Удмуртский государственный
университет»

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Английский язык»

2021



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Удмуртский
государственный университет»**

**Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Информационно-аналитические материалы

2021 г.

Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Английский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Английский язык» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 сентября по 30 декабря 2021 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Чтение (понимание основного содержания)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
2	Чтение (извлечение запрашиваемой информации)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
3	Чтение (установление последовательности событий)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
4	Правила чтения	знать: правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам уметь: применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию
5	Множественное число существительных	знать: способы образования множественного числа существительных и исключения из правила уметь: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения

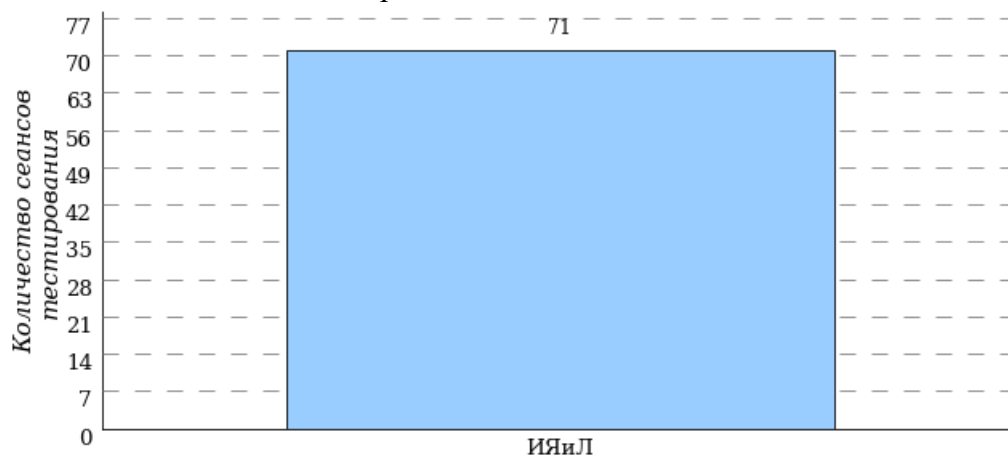
6	Употребление артиклей	знать: значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля уметь: употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	знать: способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения уметь: употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения
8	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	знать: значение и образование возвратных местоимений уметь: употреблять в речи возвратные местоимения
9	Местоимения (неопределенные, указательные)	знать: значение и образование неопределенных и указательных местоимений уметь: употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения
10	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite
11	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous
12	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect
13	Страдательный залог	знать: значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога
14	Придаточные времени и условия	знать: особенности употребления видо-временных форм глагола в придаточных

		<p>времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению</p> <p>уметь: употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола</p>
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>знать: средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов</p> <p>уметь: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста</p>
16	Косвенная речь	<p>знать: особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную</p> <p>уметь: преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов</p>
17	Согласование времен	<p>знать: значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен</p> <p>уметь: согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего</p>
18	Порядок слов в вопросительных предложениях	<p>знать: особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах</p> <p>уметь: образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов</p>
19	Предлоги	<p>знать: наиболее употребительные предлоги</p> <p>уметь: употреблять наиболее употребительные предлоги</p>
20	Числительные (количественные и порядковые)	<p>знать: правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу</p> <p>уметь: употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные</p>
21	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are	<p>знать: значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования безличных предложений</p>

		<i>уметь</i> : употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are
22	Словообразование (употребление отрицательных префиксов)	<i>знать</i> : отрицательные префиксы <i>уметь</i> : использовать отрицательные префиксы
23	Лексика (тематические группы)	<i>знать</i> : лексику основных тематических групп <i>уметь</i> : применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе
24	Лексическая сочетаемость	<i>знать</i> : нормы лексической сочетаемости <i>уметь</i> : правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости
25	Этикетные нормы общения	<i>знать</i> : значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран <i>уметь</i> : вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения
26	Письмо (нормы написания личного письма)	<i>знать</i> : правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма <i>уметь</i> : оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма
27	Страноведение (Великобритания)	<i>знать</i> : географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании
28	Страноведение (США)	<i>знать</i> : географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США

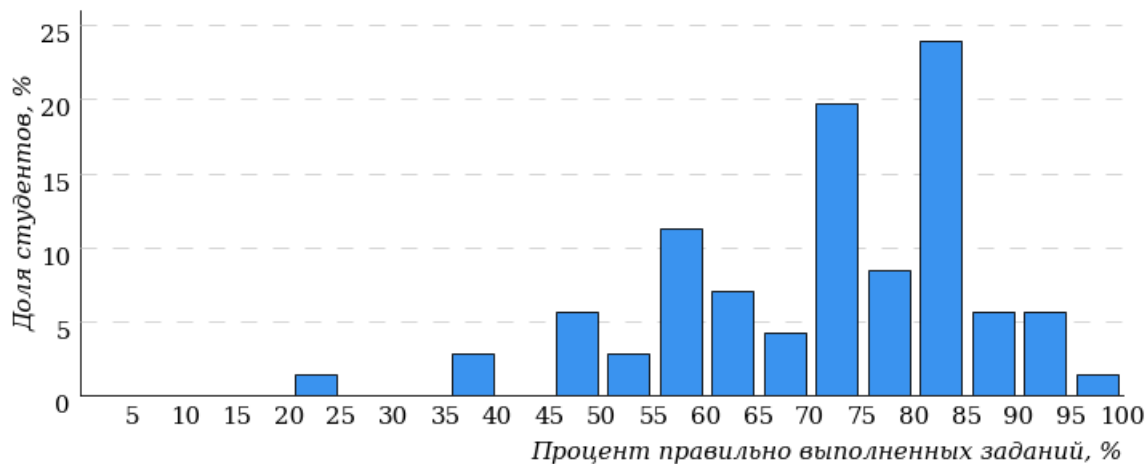
2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык»



Всего:
71 сеанс тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	37%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	4%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий

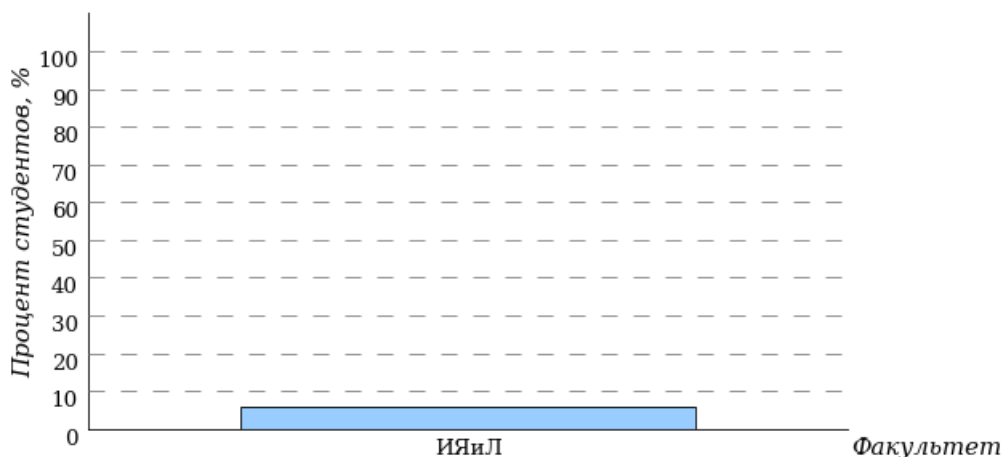


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

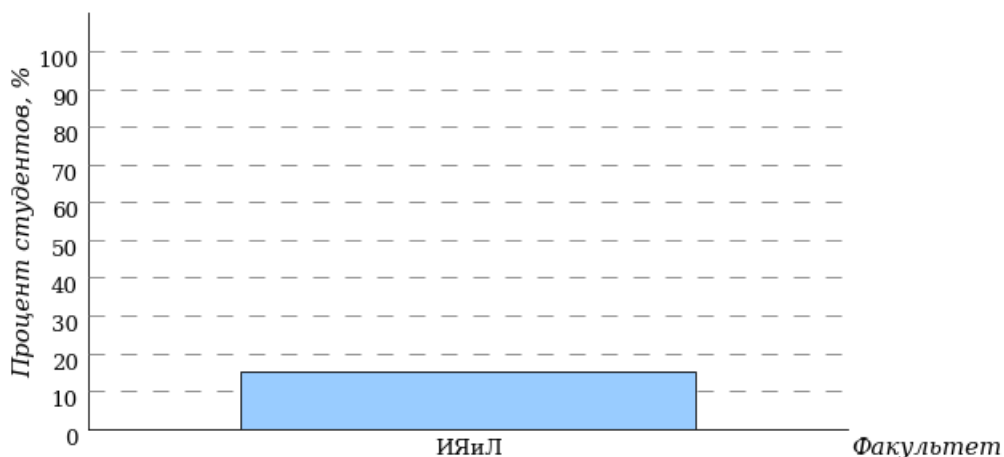


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий

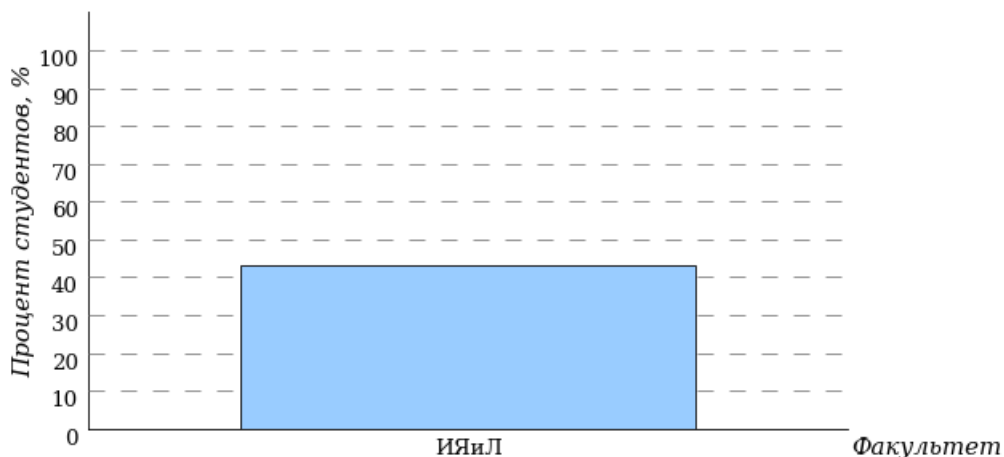
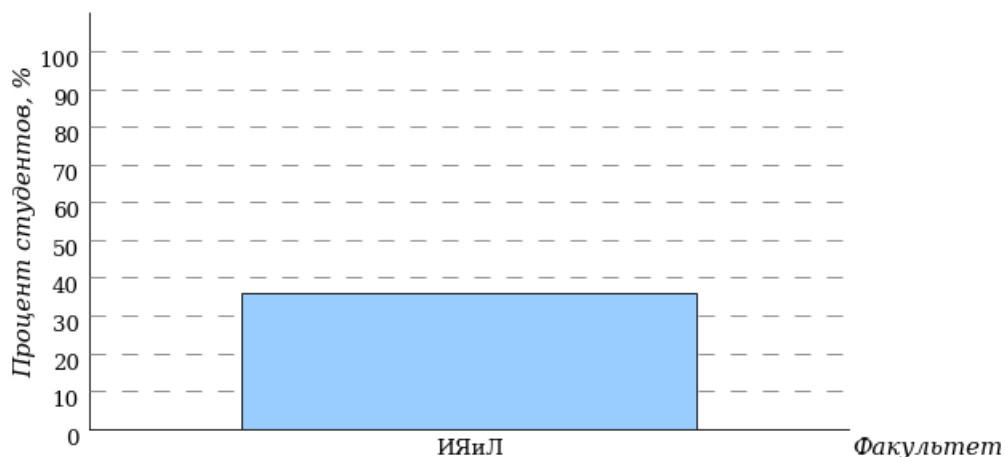


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий

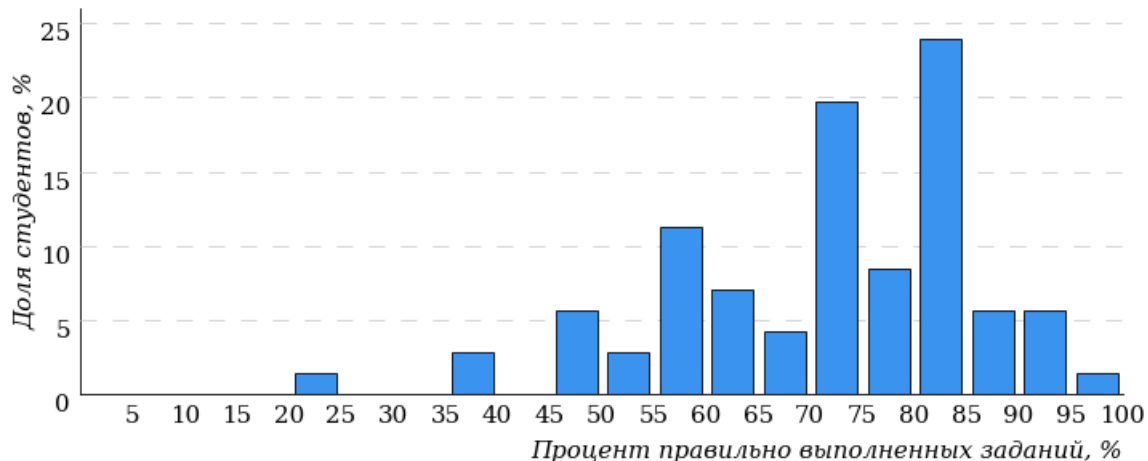


3 Результаты тестирования студентов по факультету

3.1 Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 45.03.01 «Филология», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования Институт языка и литературы (ИЯиЛ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	37%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	4%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

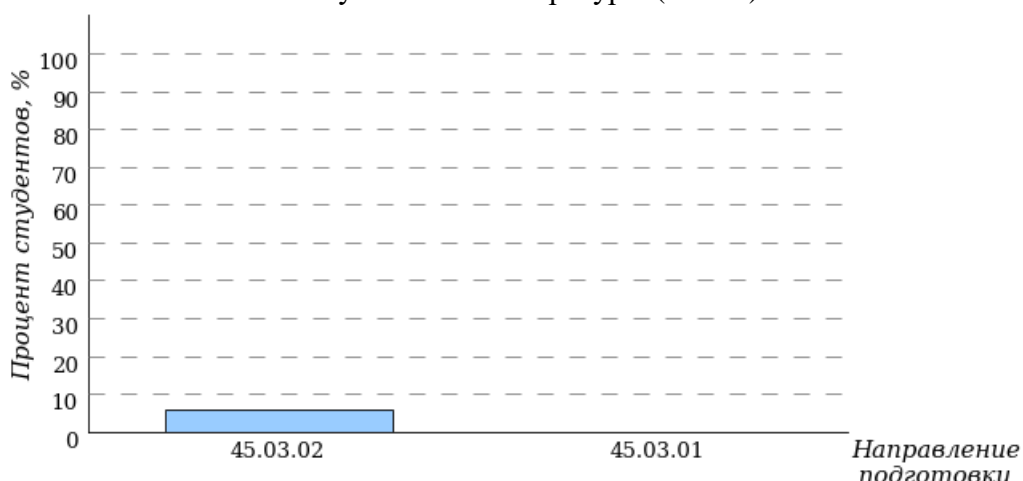


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

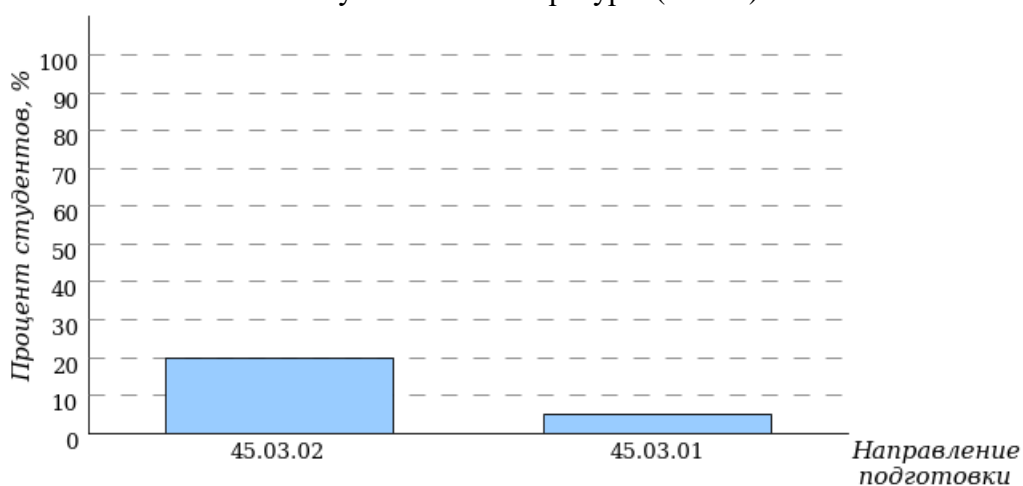


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

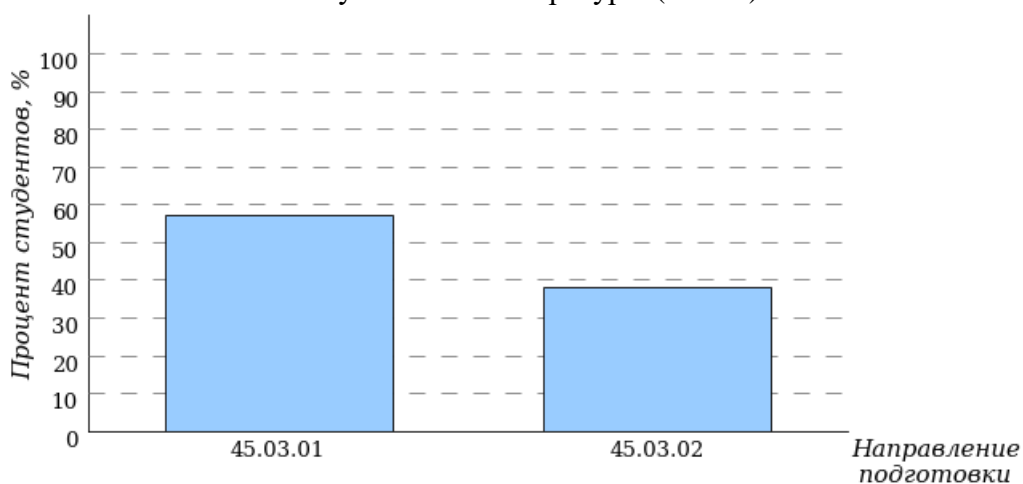
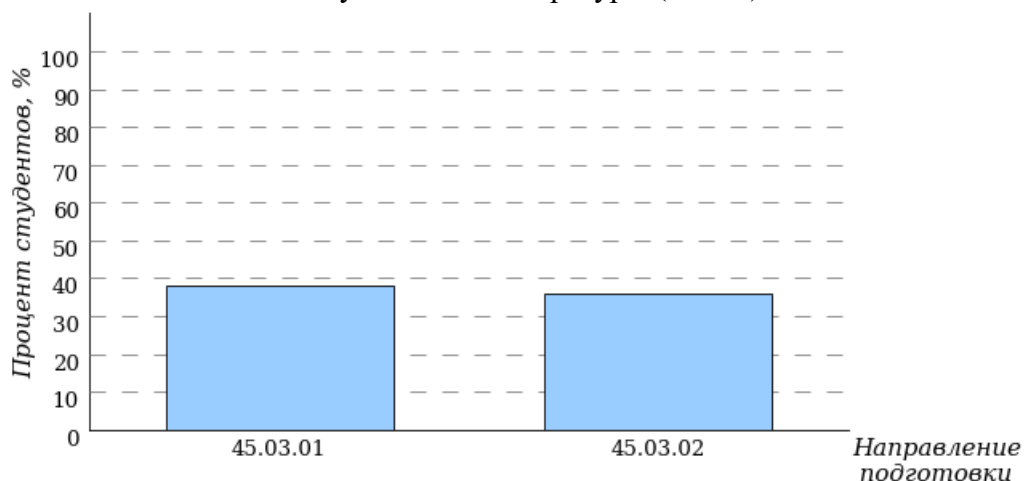


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

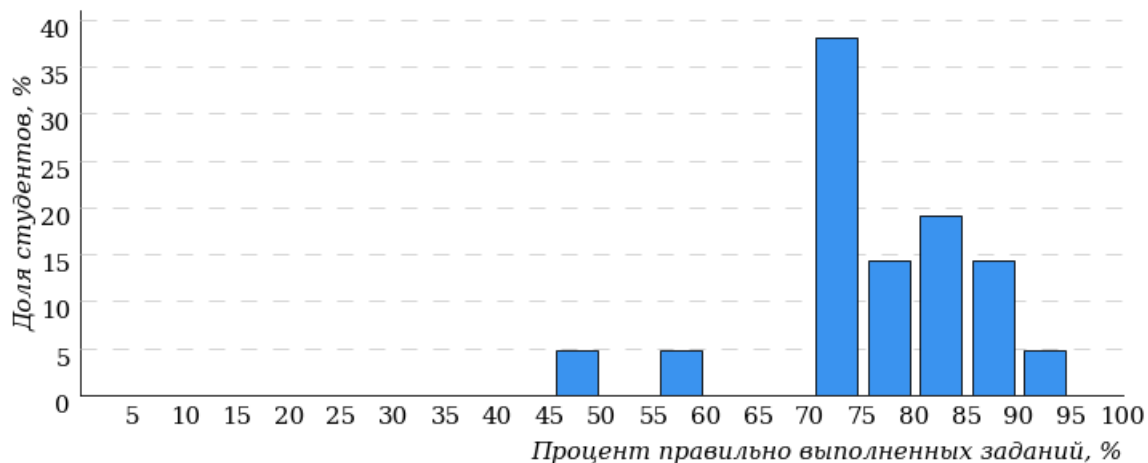


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

4.1.1 Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования

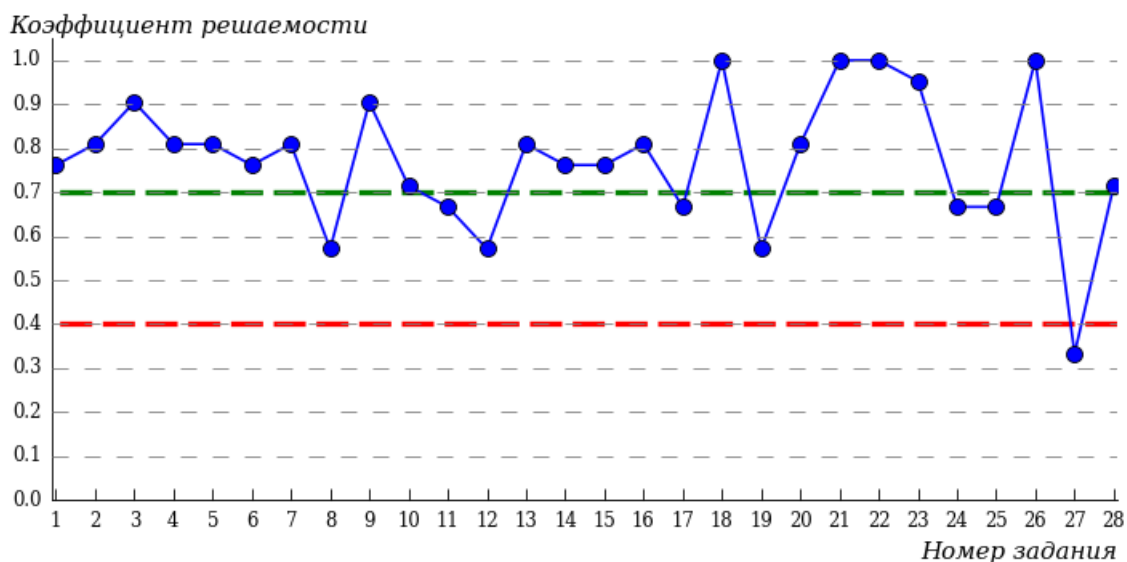


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	38%
[60%-80%)	57%
[40%-60%)	5%
[0%-40%)	0%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий

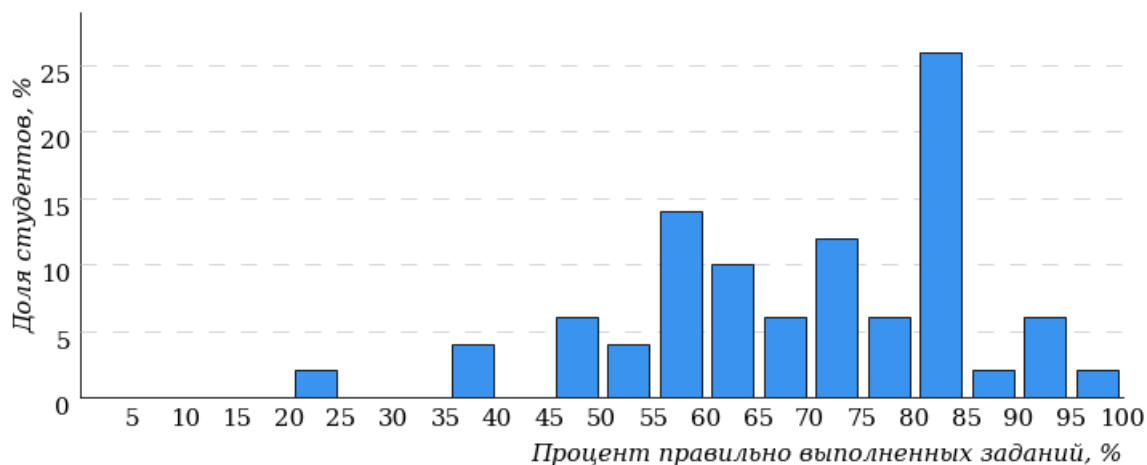


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№27 «Страноведение (Великобритания)»

4.1.2 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования

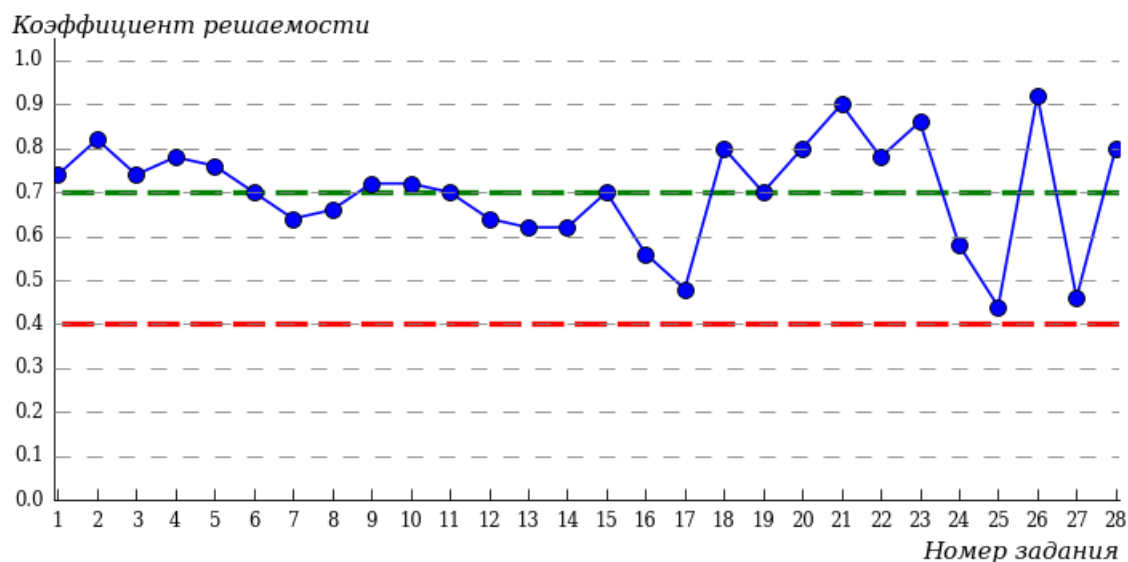


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	36%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	6%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Согласование времен»

№25 «Этикетные нормы общения»

№27 «Страноведение (Великобритания)»

Приложение 1. Рейтинг-листы

1 Институт языка и литературы (ИЯиЛ)

1.1 Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Группа ОБ-45.03.01.03-13

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Ивашкова Юлия Андреевна	28 из 28	25	89%
2	Адельгильдина Алиса Ринатовна	28 из 28	23	82%
3	Костылева Ксения Олеговна	28 из 28	23	82%
4	Волкова Алина Леонидовна	28 из 28	22	78%
5	Кабанова Софья Игоревна	28 из 28	22	78%
6	Китаева Алина Андреевна	28 из 28	21	75%
7	Мусихина Анна Сергеевна	28 из 28	21	75%
8	Голубова Марина Сергеевна	28 из 28	20	71%
9	Забродина Елена Денисовна	28 из 28	20	71%

Группа ОБ-45.03.01.03-11

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Хасанова Алина Ильдаровна	28 из 28	26	92%
2	Болтачева Ульяна Евгеньевна	28 из 28	25	89%
3	Демина Арина Андреевна	28 из 28	25	89%
4	Батырева Дарья Леонидовна	28 из 28	23	82%
5	Кадырова Диана Олеговна	28 из 28	23	82%
6	Шайхутдинова Эльза Ильдаровна	28 из 28	22	78%
7	Заяринова Алина Андреевна	28 из 28	21	75%
8	Шахтарина Ульяна Алексеевна	28 из 28	21	75%
9	Богданова Алина Римовна	28 из 28	20	71%
10	Иванова Алина Альбертовна	28 из 28	20	71%
11	Борханова София Рустамовна	26 из 28	17	60%
12	Фатиева Сания Ринатовна	28 из 28	14	50%

1.2 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Группа ОБ-45.03.02.05-19

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Миронов Кирилл Александрович	28 из 28	27	96%
2	Шабрамова Екатерина Александровна	28 из 28	26	92%
3	Рылова Дарья Сергеевна	28 из 28	25	89%
4	Агеева Анастасия Андреевна	28 из 28	24	85%
5	Волкова Юлия Николаевна	28 из 28	24	85%
6	Косолапова Арина Сергеевна	28 из 28	24	85%
7	Кулагина Ангелина Олеговна	28 из 28	24	85%
8	Девятияров Сергей Кириллович	28 из 28	23	82%
9	Окрутная Ульяна Олеговна	28 из 28	22	78%
10	Кусова Дария Владимировна	28 из 28	20	71%
11	Оралов Александр Васильевич	28 из 28	18	64%
12	Бондаренко Анастасия Владимировна	28 из 28	15	53%
13	Шамшурина Кристина Игоревна	28 из 28	13	46%

Группа ОБ-45.03.02.04-16

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Валеева Аделя Ринасовна	28 из 28	23	82%
2	Липина Ксения Андреевна	28 из 28	23	82%
3	Литеча Александра Владимировна	28 из 28	22	78%
4	Ерофеева Анжелика Владимировна	28 из 28	21	75%
5	Соколова Мария Сергеевна	28 из 28	20	71%
6	Солониная Анастасия Павловна	28 из 28	20	71%
7	Белоногова Элина Олеговна	28 из 28	19	67%
8	Полякова Екатерина Дмитриевна	28 из 28	19	67%
9	Байкузина Полина Андреевна	28 из 28	18	64%
10	Комиссарова Евгения Евгеньевна	28 из 28	18	64%
11	Шаклеина Мария Александровна	28 из 28	17	60%
12	Белоногов Александр Олегович	28 из 28	16	57%
13	Пушина Мария Антоновна	28 из 28	16	57%
14	Симагина Екатерина Егоровна	28 из 28	16	57%
15	Галимова Юлия Рафаэлевна	28 из 28	15	53%

Группа ОБ-45.03.02.01-14

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Тюнибабян Анна Артуровна	28 из 28	24	85%
2	Кондратьева Мария Витальевна	28 из 28	23	82%
3	Гоголева Яна Андреевна	28 из 28	18	64%
4	Адиева Лилия Марселевна	28 из 28	17	60%
5	Пенегина Ульяна Геннадьевна	28 из 28	6	21%

Группа ОБ-45.03.02.01-17

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Гапоненко Диана Евгеньевна	28 из 28	24	85%
2	Теймурова Лейла Мугаддас кызы	28 из 28	22	78%
3	Тарасова Валерия Алексеевна	28 из 28	21	75%
4	Курбатова Анжелика Сергеевна	28 из 28	20	71%
5	Хонин Матвей Владимирович	28 из 28	13	46%

Группа ОБ-45.03.02.01-12

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Иванова Полина Александровна	28 из 28	26	92%
2	Русских Даниил Алексеевич	28 из 28	26	92%
3	Васильева Полина Владимировна	28 из 28	24	85%
4	Ефремова Варвара Андреевна	28 из 28	23	82%
5	Сафарова Сильвина Рустамовна	28 из 28	23	82%
6	Пасынкова Анастасия Максимовна	28 из 28	19	67%
7	Югова Мария Павловна	28 из 28	18	64%
8	Вахрушева Марина Андреевна	28 из 28	16	57%
9	Шафорост Софья Андреевна	28 из 28	16	57%
10	Тарасова Софья Сергеевна	28 из 28	13	46%
11	Неустроева Елизавета Игоревна	27 из 28	11	39%
12	Цигвинцева Елена Николаевна	28 из 28	11	39%

Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы.

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

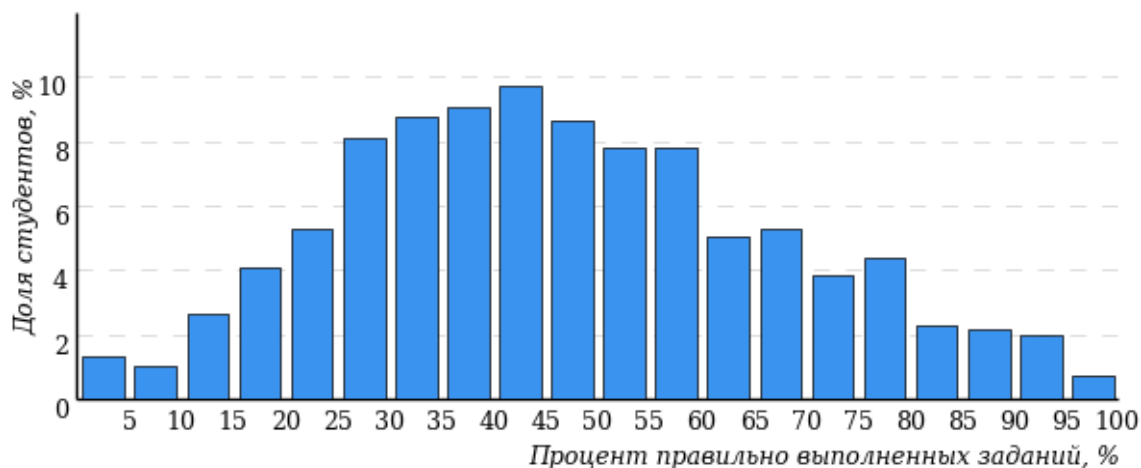


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

Диаграммы ранжирования факультетов вуза (направлений подготовки факультета) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).

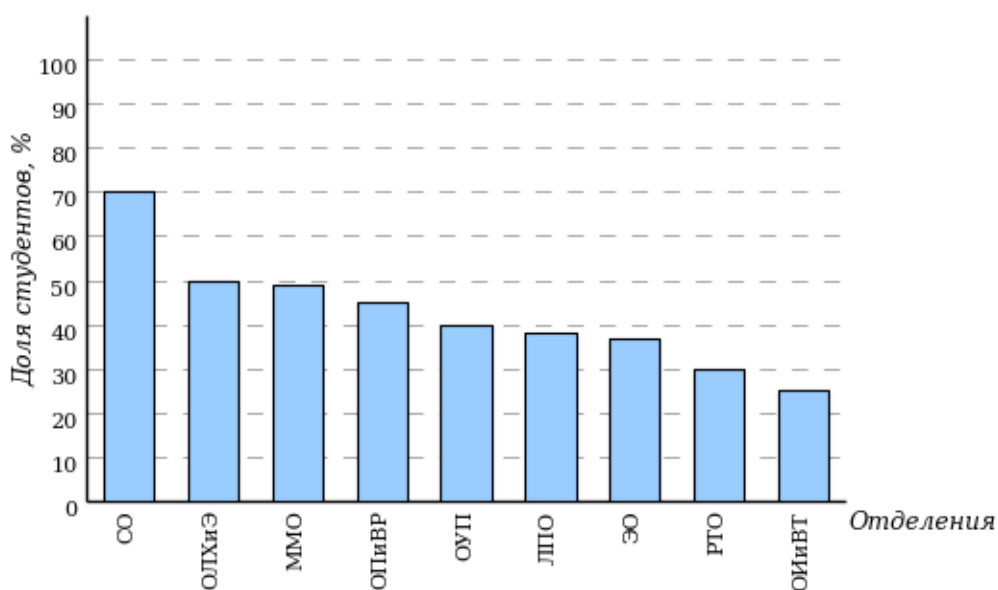
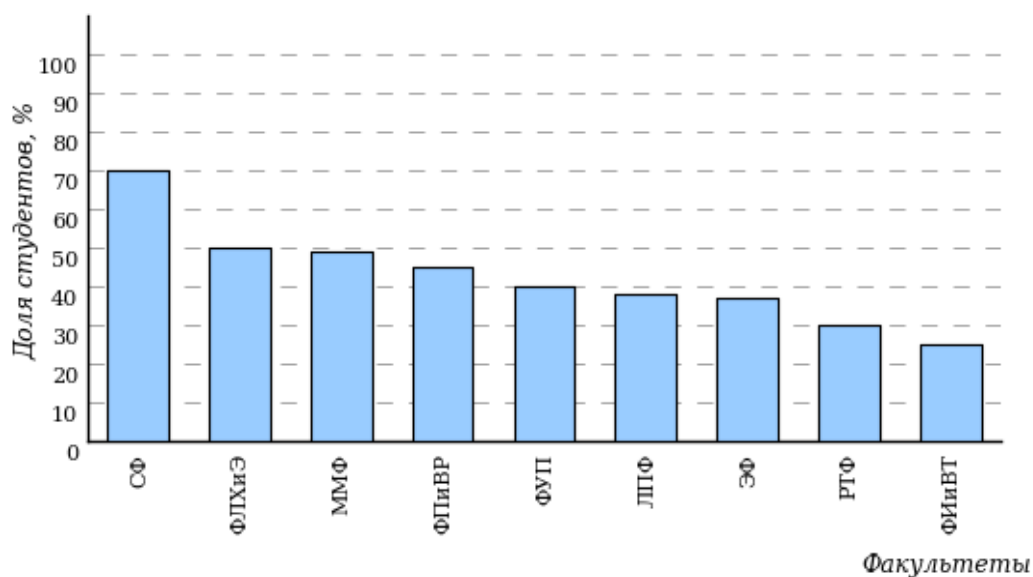


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

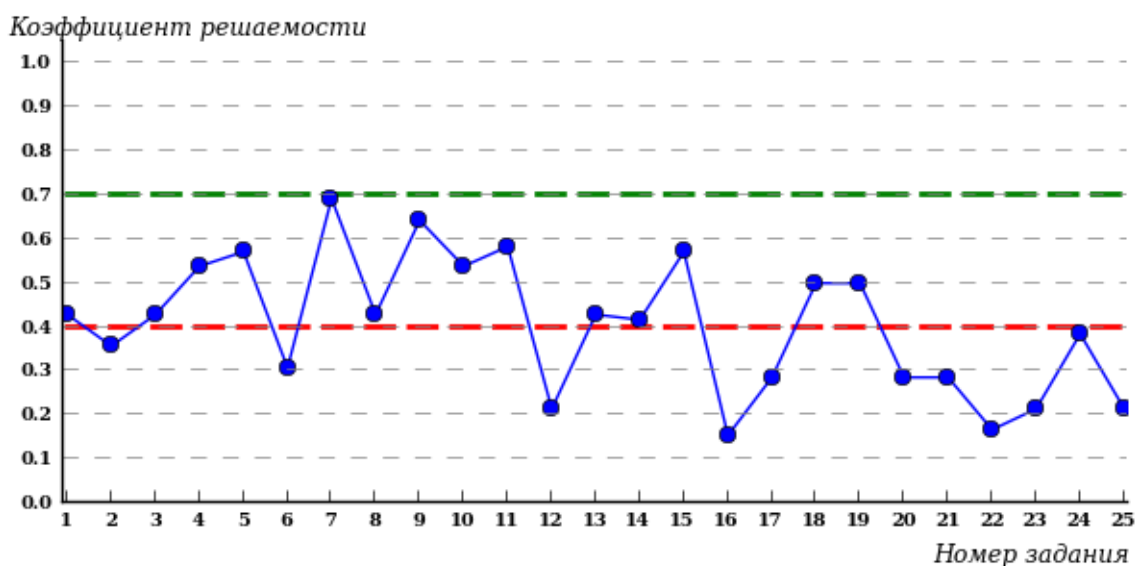


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников педагогических измерений.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@gmail.com.

Портал: www.i-exam.ru.

Ждем Ваших предложений!